

**Nome autor 1: Thiago Freires**

**Instituição autor 1: Centro de Investigação em Educação (CIE), Instituto de Educação, Universidade do Minho**

**Contacto autor 1 (email): [freiresle@gmail.com](mailto:freiresle@gmail.com)**

**Nome autor 2: Ana Cristina Torres**

**Instituição autor 2: Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE), Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP)**

**Contacto autor 2 (email): [acctorres@fpce.up.pt](mailto:acctorres@fpce.up.pt)**

**Nome autor 3: José Carlos Morgado**

**Instituição autor 3: Centro de Investigação em Educação (CIE), Instituto de Educação, Universidade do Minho**

**Contacto autor 3 (email): [jmorgado@ie.uminho.pt](mailto:jmorgado@ie.uminho.pt)**

**Nome autor 4: Angélica Monteiro**

**Instituição autor 4: Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE), Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP)**

**Contacto autor 4 (email): [armonteiro@fpce.up.pt](mailto:armonteiro@fpce.up.pt)**

**Nome autor 5: José Alberto Lencastre**

**Instituição autor 5: Centro de Investigação em Educação (CIE), Instituto de Educação, Universidade do Minho**

**Contacto autor 5 (email): [jlencastre@ie.uminho.pt](mailto:jlencastre@ie.uminho.pt)**

**Nome autor 6: Marco Bento**

**Instituição autor 6: Centro de Investigação em Educação (CIE), Instituto de Educação, Universidade do Minho**

**Contacto autor 6 (email): [macbento@hotmail.com](mailto:macbento@hotmail.com)**

**Nome do autor que realiza a comunicação: Ana Cristina Torres**

**Título: Desafios do envelhecimento do corpo docente escolar português**

## Resumo:

O envelhecimento do corpo docente na educação não superior tem vindo a intensificar-se nos países da OCDE (OECD, 2019a), mas de um modo dramático em Portugal (OECD, 2019b, 2019c). A tendência acelerada de envelhecimento da última década culminou em mais de 40% dos professores a ultrapassarem os 50 anos, acima dos 36% dos países da OCDE (OECD, 2019b, 2019c). Ao conjunto destes docentes, normalmente, associa-se uma trajetória profissional de vinte ou mais anos de carreira, pelo que alguma literatura os identifica como «professores veteranos» (Carrilo e Flores, 2018; Orlando, 2014). Em contraste, enquanto em 2005, 16% dos docentes portugueses tinham menos de 30 anos, hoje tal faixa etária não passa dos 1% (OECD, 2019c). A uma experiência profissional mais alargada tem sido associada um maior sentimento de autoeficácia na gestão de sala de aula (OECD, 2019c). Contudo, Portugal é um dos países da OCDE onde se reportam mais horas de instrução e com menor eficiência na utilização das horas de aula (OECD, 2019b), o que se vai repercutindo em sentimentos de fadiga, na erosão da motivação dos docentes e, a longo prazo, na transformação das suas identidades profissionais. As experiências e identidades profissionais diferenciadas, condicionam distintos graus de comprometimento com a inovação no ensino, muitas vezes associado à integração das tecnologias digitais nos ambientes educativos. E, nesta matéria, o rácio de docentes portugueses que se sentem preparados para a utilização das tecnologias no ensino, tem vindo a situar-se abaixo da média da OCDE (OECD, 2019b). Sobressai a exigência de maior atenção aos desafios que o envelhecimento e a demanda da inovação colocam aos docentes em exercício, bem como às escolas. Neste contexto, esta comunicação salientará dados recentes sobre o envelhecimento do corpo docente português, associando-os à natureza do professor veterano e aos desafios associados à inovação curricular por meio da integração de tecnologias nos ambientes educativos. O trabalho leva em consideração a experiência do projeto REKINDLE+50, cuja intenção central é potenciar o envelhecimento dos docentes perante o trabalho com tecnologias digitais.

## Referências bibliográficas

Carrilo, C., & Flores, M. A. (2018). Veteran teachers' identity: what does the research literature tell us?, *Cambridge Journal of Education*, 48(5), 639-656. doi: 10.1080/0305764X.2017.1394982

OECD (2019a). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. OECD Publishing: Paris.

OECD (2019b). *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. TALIS, OECD Publishing: Paris.

OECD (2019c). *Country note. Portugal. Education at a Glance 2019*. OECD Publishing: Paris.

Orlando, J. (2014). Veteran teachers and technology: change fatigue and knowledge insecurity influence practice. *Teachers and Teaching*, 20(4), 427-439. DOI: 10.1080/13540602.2014.881644

**Palavras-chave (máximo 3):** *envelhecimento; professores veteranos; tecnologias*

**Seleção da temática de apresentação (selecione apenas a opção que pretende com “X”):**

1. Políticas, Práticas e Identidades em Educação (X)
2. Educação, Inclusão e Diversidade (\_\_\_)
3. Direitos Humanos e Cidadania em Educação (\_\_\_)
4. Educação em Cooperação para o Desenvolvimento (\_\_\_)
5. Escola, Família e Comunidade (\_\_\_)
6. Ensino, Criatividade e Inovação (\_\_\_)

**Seleção da Modalidade de Apresentação:**

Por favor, selecione a modalidade em que pretende realizar a sua apresentação. A informação detalhada sobre estas modalidades pode ser consultada em:

- A. Ciência como notícia (X)
- B. Ciência em imagens (\_\_\_)
- C. Quadro branco (\_\_\_)